

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
II SPOŁECZNEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. TONIEGO HALIKA
W OSTROŁĘCE**

1. Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i dokumenty wewnętrzne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. W zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej Prawo oświatowe wskazuje na podstawę opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego, którą stanowią wyniki corocznej diagnozy (art. 26 ust. 2).
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 2009 nr 114 poz. 946) , poustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
- <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20232024>.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203, z 2018 r. poz. 2245, z 2019 r. poz. 1287 oraz z 2022 r. poz. 1116)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646 oraz z 2019 r. poz. 166),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198) ,
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,

- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz.U. z 2016 poz. 1154),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249),
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, §1 pkt 1 (Dz.U. 2020 poz. 1394),
- Statut szkoły,

2. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny zrealizowany w II Społecznym Liceum Ogólnokształcącym im. Toniego Halika w Ostrołęce skupia się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych obejmujących placówkę uzależniona jest od wyboru wielorakich strategii oraz objęcia kluczowych podmiotów oddziaływań: uczniów, rodziców, nauczycieli. Szkoła ma za zadanie dbać o wszechstronny rozwój młodzieży oraz wspomagać funkcje wychowawcze, które odpowiadają za wspieranie uczniów w rozwoju by osiągnęli maksimum swoich możliwości emocjonalnych, intelektualnych, fizycznych, duchowych i społecznych. Program wychowawczo-profilaktyczny jest zestawem podejmowanych działań mających na celu zapobieganie problemom wychowawczym i społecznym. Wspiera zdrowy rozwój młodzieży. Jest dostosowany do potrzeb uczniów i całego środowiska szkolnego. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły, analizie badań ankietowych, oraz wniosków z ewaluacji pracy edukacyjnej RP przyjęte do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka (w tym potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły).

3. Założenia

Wychowanie obok nauczania i kształcenia jest niezbędnym elementem edukacji szkolnej, podążając za zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, akceptując uniwersalne zasady etyki, przyjmując za cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego i tradycji narodowych II Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Toniego Halika zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do rozwoju osobistego oraz przygotowanie do pełnienia ról społecznych, oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości. Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i są nastawione na otwarcie ich na prawdę, dobro i piękno oraz kierowanie do poszukiwania własnych wzorców.

4. Cele i zadania przyjęte do realizacji funkcji wychowawczej szkoły

1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości

- a) kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia,
- b) nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
- c) zachęcanie do głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym,

- d) przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, dokonywania ich oceny i hierarchizacji,
- e) uczenie krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa,
- f) kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne,
- g) uczenie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu i współdziałania z innymi,
- h) kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych,
- i) rozwijanie indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia;
- j) wprowadzanie w świat kultury i sztuki, umożliwienie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i duchowego drogą przeżyć estetycznych,
- k) stwarzanie sytuacji rozbudzających aktywność i twórczość,
- l) kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia,
- m) kształtowanie kultury bycia na co dzień,
- n) rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo,
- o) pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych.

2. Wychowanie zdrowotne - kształtowanie postaw prozdrowotnych

- a) uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia,
- b) kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia,
- c) propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- d) organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny,
- e) przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń społecznych; ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia,
- f) uwalnianie na zagrożenia wynikające ze stosowania używek, środków psychoaktywnych i dopalaczy, przeciwdziałanie narkomani.
- g) prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

h) zwrócenie szczególnej uwagi na zachowanie dystansu społecznego, przestrzeganie podstawowych zasad higieny na terenie szkoły i poza nią w związku z przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

3. Wychowanie do życia w rodzinie:

a) pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania,

b) ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością,

c) kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,

d) pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach między ludźmi,

e) uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie,

f) kształtowanie pozytywnych wzorów funkcjonowania rodziny,

g) nabywanie umiejętności korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.

4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

a) uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię,

b) kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego,

c) rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej,

d) rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności uczniowskiej, lokalnej, regionu i państwa,

e) ukazanie wzorca państwa prawa, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, kształtowanie kultury prawnej,

f) obchody świąt państwowych i rocznic historycznych,

g) kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju Rzeczypospolitej do interpretacji wydarzeń życia publicznego,

h) zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela Rzeczypospolitej,

i) kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych, we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).

j) wychowywanie do wartości oraz kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

5. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu

a) poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej,

- b) rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
- c) kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,
- d) rozwijanie ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi,
- e) poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość),
- f) kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (np. list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy) oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej — sztuka autoprezentacji.

6. Kształtowanie postaw proekologicznych

- a) poznanie współzależności między różnymi elementami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,
- b) rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody,
- c) organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,
- d) wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym (np. w lesie, na plaży).

7. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu

- a) rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu,
- b) nawiązywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie,
- c) udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.

8. Kształtowanie postaw proeuropejskich: wychowanie proeuropejskie

- a) uświadamianie wielowiekowych związków Polski z Europą,
- b) określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie,
- c) rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej,
- d) zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich,
- e) uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską jako środka prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do rozwoju kraju,
- f) popularyzowanie wiedzy na temat krajów nauczanych w szkole języków,
- g) rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów,
- h) umożliwianie uczniom nawiązywania kontaktów z młodzieżą z różnych krajów.

9. Rozwijanie samorządności uczniowskiej

- a) rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły,

- b) współdziałal w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. wyrażanie opinii o pracy nauczycieli, organizacja imprez szkolnych i klasowych itp.),
- c) umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej,
- d) stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej (np. w wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego i rzecznika praw uczniów).

10. Organizacja czasu wolnego ucznia

- a) organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji,
- b) wycieczki o charakterze poznawczym,
- c) udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań,
- d) przygotowywanie imprez szkolnych,
- e) wyjścia do teatru, kina, muzeum, itp.

5. Formy realizacji

Program godzin z wychowawcą

Każdy wychowawca mając do dyspozycji jedną godzinę zajęć wychowawczych w tygodniu, realizuje program godzin wychowawczych. Program jest dostosowany do poziomu rozwoju ucznia w wieku licealnym i specyfiki problemów wychowawczych w danym poziomie klas. Tematyka oraz sposób realizacji programu były regularnie konfrontowane z bieżącymi potrzebami uczniów.

Klasa I

Moduł I. Nowa szkoła — nowe role

Przedmiotem modułu będzie zapoznanie uczniów z historią, tradycjami oraz organizacją pracy szkoły, kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością, integrowanie grup klasowych a także rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole poprzez procesy właściwego komunikowania się. Uczniowie poznają strategie radzenia sobie ze stresem psychicznym aby przez obniżenie poziomu napięcia bardziej skutecznie myśleć, uczyć się i działać. Rozwijane będą umiejętności w zakresie stosowania różnych technik uczenia się.

W ramach I modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Historia i tradycje szkoły- patron II Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im. Toniego Halika,
2. Integracja zespołu klasowego (rozpoznanie wzajemnych zainteresowań, oczekiwań i potrzeb) poprzez wspólne gry i zabawy psychologiczne,
3. Zasady komunikowania się- określenie czynników ułatwiających i utrudniających komunikowanie się między ludźmi, zwiększenie świadomości mechanizmów wpływających

na proces komunikowania się, kształtowanie dobrej współpracy w grupie oraz w relacji uczeń- nauczyciel i inni pracownicy szkoły,

4. Źródła stresu, wpływ na funkcjonowanie organizmu, sposoby unikania i pokonywania stresu, wskazanie prozdrowotnych sposobów rozładowania napięć emocjonalnych, uświadomienie konieczności wypracowania własnego wzorca reakcji na stres,

5. Planowanie, organizowanie i ocena efektywności własnego uczenia się. Zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy umysłowej i technikami pomocnymi w uczeniu się.

Moduł II. Kultura osobista

Moduł ten poświęcony jest zasadom kultury życia codziennego. Kształtuje przekonanie że właściwy sposób bycia jest gwarancją życzliwości otoczenia i powodzenia w życiu towarzyskim, zawodowym oraz społecznym. Mądre wychowanie przyzwyczaja do liczenia się z innymi, przestrzegania obowiązujących norm oraz tolerancji wobec inności.

W ramach II modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Savoir vivre życia codziennego: dobrego zachowania w miejscach publicznych,
2. Sztuka zachowania się przy stole, estetyka stołu,
3. Między ludźmi- umiejętność postępowania, sztuka panowania nad sobą, najprostsze wyrazy uprzejmości w różnych sytuacjach.

Moduł III. Profilaktyka uzależnień

Moduł poświęcony jest problematyce uzależnień. Uczniowie poznają przyczyny i skutki uzależnień od internetu, alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków i dopalaczy a także niebezpieczeństwa wynikające z działalności destrukcyjnych grup nieformalnych (subkultury) oraz sekt. Moduł ma służyć kształtowaniu postaw odpowiedzialności w związku z dokonywanymi wyborami oraz asertywnych zachowań i odmawiania w sytuacji kontaktu ze środowiskami zmieniającymi świadomość. Ponadto uczniowie poznają alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.

W ramach III modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Definicja alkoholizmu, etiologia, przebieg choroby alkoholowej,
2. Przyczyny i skutki nikotynizmu i palenia papierosów elektronicznych, postawa wobec proponujących palenie,
3. Narkomania i dopalacze- przyczyny i skutki uzależnienia,
4. Asertywność-sztuka mówienia „nie” — nabywanie umiejętności asertywnych w konkretnych sytuacjach,
5. Zagrożenia XXI wieku — przyczyny i skutki wstępowania do destrukcyjnych grup nieformalnych (subkultur) i sekt oddziałujących w szczególny sposób na umysły i uczucia młodych ludzi,
6. Kultura czasu wolnego — rozwijanie zainteresowań, sposoby spędzania czasu,

7. Problem e-uzależnienia, zagrożenia wynikające z niekontrolowanego korzystania z Internetu, gier komputerowych oraz używania telefonu komórkowego.

Klasa II

Moduł I. W zgodzie ze sobą

Przedmiotem tego modułu jest uświadomienie uczniom jak ważny wpływ na życie człowieka ma obraz własnej osoby. Moduł ma przygotować uczniów do poznania siebie w różnych aspektach, wyjaśnić od czego zależy obraz własnej osoby oraz uświadomić wpływ wielu czynników na jego kształt. Uczniowie dowiedzą się także jak radzić sobie z kompleksami wynikającymi z niewłaściwego obrazu własnej osoby.

W ramach modułu I proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Obraz samego siebie. Od czego zależy, co składa się na obraz siebie (wygląd, umiejętności, cechy osobowości),
2. Kompleksy źródłem niebezpieczeństw (anoreksja, bulimia),
3. Bycie sobą w grupie społecznej, asertywne reagowanie na krytykę.

Moduł II. W zgodzie z innymi

Celem modułu jest zwrócenie uwagi na fakt przynależności do wielu różnych grup społecznych (np. rówieśnicy z klasy, grupa przyjaciół, rodzina, kluby i koła zainteresowań) które wywierają duży wpływ na sposób bycia i wartościowania. Przynależność do kilku grup jednocześnie może stanowić źródło konfliktów i wewnętrznych frustracji. Uczniowie będą więc doskonalić sztukę komunikowania się bez agresji ale i bez lęku czy zbędnej uległości. Zostaną poruszone problemy wzrastającej agresywności młodzieży, przyczyny powstawania tendencji do przemocy oraz mechanizmy jej przeciwdziałania.

W ramach modułu III proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Sposoby porozumiewania się z innymi: poziomy porozumiewania, umiejętność słuchania innych,
2. Pojęcie konfliktu, postawa wobec konfliktu. Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych, sztuka konstruktywnej dyskusji,
3. Rozumienie zjawisk przemocy, sposoby przeciwdziałania przemocy.

Moduł III. Jesteśmy częścią społeczeństwa

Uczniowie zostaną zapoznani z różnymi aspektami konformizmu (ulegania wpływom innych ludzi). Człowiek jest częścią społeczeństwa, przyswaja jego normy, cele i zasady współżycia, równocześnie przez swoją aktywność wywiera wpływ na społeczeństwo. Moduł ma pomagać w kształtowaniu gotowości na spotkanie z innymi ludźmi, rozwijaniu tolerancji oraz przewyciężaniu uprzedzeń.

W ramach modułu III proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Akceptacja i tolerancja. Tolerancja wyrazem zgody na odmienność drugiego,
2. Stereotypy-postawy wobec mniejszości narodowych,

3. Inni to także my- problem osób niepełnosprawnych,
4. Samotność i osamotnienie. Przyczyny samotności,
5. Młodość i starość w walce i współpracy.

Klasa III

Moduł I. Intelktualny rozwój uczniów.

Celem modułu jest doskonalenie sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej. Określenie poziomu intelektualnego ucznia oraz jego zainteresowań i potrzeb. Ukierunkowanie uczuć i emocji ucznia, oraz kształtowanie prawego charakteru.

W ramach modułu I proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Moje pasje, moje hobby – identyfikowanie predyspozycji ucznia,
2. Prawda, dobro i piękno – rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej,
3. Nie owijam w bawełnę – asertywność,
4. Jak kruk, czy jak lis? Moje mocne i słabe strony.
5. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.

Moduł II. Kim jestem, dokąd zmierzam?

Celem tego modułu jest umacnianie poczucia przynależności regionalnej, pogłębianie poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie przynależności do społeczności europejskiej, oraz branie odpowiedzialności za własne wybory.

W ramach modułu II proponuję się realizację następujących zagadnień:

1. Obywatel świata, Europy, Polski.
2. O Kurpiach słów kilka.
3. W poszukiwaniu autorytetów.
4. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
5. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.

Moduł III. Rozwój osobisty.

Celem modułu jest kształtowanie umiejętności negocjacji w życiu codziennym poprzez nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami, nauczycielami, bliskimi. Umiejętności konstruktywnego wyrażania informacji zwrotnych, odczytywania sygnałów niewerbalnych i zakłóceń w komunikacji, oraz wyrażania prośb i oczekiwań.

1. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.
2. Komunikacja pozawerbalna.
3. Sztuka dyskusji i negocjacji.
4. Doskonalenie relacji z innymi ludźmi.

Klasa IV

Moduł I. Życie rodzinne

Celem modułu jest przekazanie uczniom istotnych informacji o funkcjonowaniu rodziny, pomocnych w rozumieniu pewnych interakcji w chwili obecnej ale także w przyszłości podczas zakładania własnej rodziny. Problem wydaje się szczególnie ważny w świetle istnienia zjawiska społecznego dziedziczenia dokonującego się przez naśladowanie. Moduł ma służyć zwiększeniu samoświadomości i zrozumieniu prawidłowości rządzących życiem rodzinnym. Uczniowie dokonają również analizy czynników utrudniających i ułatwiających kontakt między dziećmi i rodzicami zwłaszcza w sytuacji jego zaburzenia, w czasie gdy dzieci wchodzi w okres dorastania. Moduł wskazuje na istniejące tendencje zmian w modelu rodziny, pozwala na określenie własnej wizji rodziny oraz ról jakie spełniają jej członkowie.

W ramach I modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Rodzina jako grupa społeczna. Funkcje rodziny,
2. Kontakt z rodzicami –wzajemne interakcje,
3. Wychowywanie w rodzinie- podstawowe zasady wychowania,
4. Rola mężczyzny i kobiety w rodzinie,
5. Tendencje zmian w modelu rodziny.

Moduł II. Wybór zawodu. Praca

Wybór zawodu jest dokonywany często w sposób mało przemyślany i przypadkowy. Przedmiotem modułu jest więc rozszerzenie podstaw oraz zwiększenie świadomości wyboru zawodu. Uczniowie przeanalizują czynniki wpływające na wybór oraz określą własne możliwości i preferencje, zapoznają się z ofertą edukacyjną różnych uczelni.

W ramach modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Kryteria wyboru zawodu. określenie własnych preferencji,
2. Wartość pracy,
3. Studia- wybór świadomy.

Moduł III. Krok w dorosłe życie

Uczniowie poznają tajniki sprawnego zarządzania czasem oraz umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę(list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy). Celem modułu jest także przygotowanie do udziału w rozmowie kwalifikacyjnej z przyszłym pracodawcą poprzez określenie ogólnych zasad autoprezentacji. Omówione zostaną warunki osiągnięcia sukcesu przy zachowaniu poczucia sensu życia, zdrowia i radości.

W ramach III modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Sprawne zarządzanie czasem,
2. Poszukiwanie pracy (list motywacyjny, curriculum vitae),
3. Rozmowa kwalifikacyjna z przyszłym pracodawcą-sztuka autoprezentacji,
4. Warunki osiągnięcia sukcesu.

Moduł. Edukacja obywatelska

Jest realizowany we wszystkich poziomach klas w różnym zakresie. Moduł ten ma na celu rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, poszanowanie dla dokonań własnego narodu, przygotowanie uczniów do życia w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu.

W ramach modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Święto Komisji Edukacji Narodowej,
2. Nawiązanie do przeszłości- Święto Niepodległości,
3. Z kart historii- Rocznica Konstytucji 3 Maja.

6. Program działań psychologa i pedagoga w II Społecznym Liceum Ogólnokształcącym im. Toniego Halika

Szkoła umożliwia korzystanie z fachowej porady psychologicznej i pedagogicznej o charakterze konsultacyjnym lub terapeutycznym. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia ucznia oraz przez zintegrowanie działania nauczycieli i specjalistów. Możliwość skorzystania z pomocy psychologa czyni szkołę partnerską, nastawioną na pomoc w problemach ucznia i jego rodziców.

Celem działań jest:

1. zwiększenie wewnętrznej integracji i autonomii ucznia lub grupy,
2. rozwiązywanie osobistych konfliktów emocjonalnych,
3. poszerzenie świadomości siebie,
4. poszukiwanie własnej autentyczności,
5. nabywanie umiejętności otwartej i bezpośredniej komunikacji z ludźmi,
6. kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
7. wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
8. wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
9. budowanie pozytywnego obrazu ucznia,
10. poznawanie i wypracowanie wzorca reakcji na stres,
11. interwencja w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

7. Ceremoniał szkolny, a wychowanie

Opracowany w ciągu ostatnich lat ceremoniał szkoły wpisany jest w postawione cele wychowawcze. Służy on traktowaniu szkoły jako dobra wspólnego oraz tworzy warunki dla zaistnienia pożądanego aktywności i samodzielności uczniów. Szkoła nosi imię Toniego Halika, posiada hymn, rolę ślubowania, którą uroczyście składają uczniowie klas pierwszych. W maju każdego roku organizowane jest święto Patrona szkoły.

8. Zasady i formy współpracy z rodzicami

Podstawowym warunkiem sukcesu programu dydaktyczno-wychowawczego jest pełna zgoda uczących i rodziców co do celów i metod wychowawczych. Zgodnie z Konstytucją RP

rodzice są głównymi wychowawcami dzieci a szkoła winna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Dlatego współpraca powinna się opierać na zasadach partnerstwa(z uwzględnieniem oczekiwań i sugestii rodziców dotyczących wychowania) oraz szczerości i zaufaniu.

Rodzice mają prawo do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno- wychowawczych w danej klasie i szkole
- znajomości dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie szkoły, w szczególności regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka, jego postępów i przyczyn ewentualnych trudności w nauce
- uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci
- uczący ma prawo prosić rodziców o niezbędne informacje dotyczące warunków w jakich żyją i pracują uczniowie.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

- spotkania indywidualne
- stałe spotkania z rodzicami wszystkich uczniów danej klasy w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze odbywające się nie rzadziej niż raz na kwartał
- spotkania rodziców z ekspertami zajmującymi się problemami rozwoju młodzieży oraz wskazującymi metody postępowania w różnych sytuacjach
- włączanie rodziców w działalność profilaktyczną
- kontakty korespondencyjne(korespondencja w indeksie licealisty, listy do rodziców)
- wybór reprezentantów do Rady Rodziców

9. Organy statutowe wspomagające działania wychowawcze szkoły

1. Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów II SLO współrealizuje zadania szkoły wynikające z ustawy o systemie oświaty, a więc także program szkoły. Rada ma prawo do:

- opiniowania wszystkich dokumentów prawa szkolnego
- zgłaszania do Rady Pedagogicznej i Dyrektora Szkoły wniosków dotyczących wszystkich spraw szkoły
- gromadzenia funduszy z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł
- wspierania szkoły w jej zadaniach dydaktycznych i wychowawczych

2. Samorząd Uczniowski jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły. Tylko szkoła w której uczniowie mają szerokie możliwości oddziaływania na jej funkcjonowanie stanowić będzie dla uczących i uczniów postulowane w celach wspólne dobro, rozwijać aktywność i samodzielność.

Do zadań Samorządu należy:

- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie szkoły dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły
- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych
- wybór nauczyciela pełniącego funkcję rzecznika praw uczniowskich -stojącego na straży silnie postawionego w II SLO warunku partnerstwa kontaktów uczeń nauczyciel.

10. Współpraca ze środowiskiem, organizacjami, instytucjami i samorządem lokalnym

Szkoła działa w określonym środowisku realizując założenia programu wychowawczo – profilaktycznego. Współpracuje z instytucjami, ośrodkami i organizacjami, których działalność wspiera zadania szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny został zatwierdzony na posiedzeniu RP w dniu 18.09.2023r. i obowiązuje od 1 września 2023 r.